



Hyvän kasvun strategia 2010 – 2014

SISÄLLYSLUETTELO

JOHDANTO	3
YLEISKUVAUS PALVELUISTA	4
VISIO 2014	5
ARVOT	5
TAVOITETILA, TOIMENPITEET, ARVIOINTIKRITEERIT	
1. Kodin kanssa tehtävä yhteistyö, kasvatuskumppanuus	6
2. Henkilöstö, osaaminen, työhyvinvointi, työyhteisö	7
3. Yksilöllinen ohjaus ja opetus	8
4. Lasten ja nuorten osallisuus	9
5. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki	10
6. Kasvu- ja oppimisympäristön turvallisuus	11-12
RESURSSIEN KOHDENTAMINEN	13
RAKENTEET JA ORGANISAATIO	13
KEHITTÄMISHANKKEET	14
TÄYDENNYSKOULUTUS	15
ARVIOINTI	16
KÄSITTEET	17
LIITE: Hyvän kasvun arviointikyselyt	

JOHDANTO

Hyvä kasvaa Kempeleessä yksilönä yhteisössä on yhteinen visiomme.

Sen saavuttamiseksi olemme laatineet yhteisen toimintasuunnitelman, Hyvän kasvun strategian. Tavoitteena on luoda lapselle ja nuorelle yhtenäinen kasvun, kehittymisen ja oppimisen polku varhaiskasvatuksesta perusopetuksen kautta toiselle asteelle, johon lasten ja nuorten vapaa-ajan palvelut kiinteästi liittyvät. Yhteisen tavoitteen saavuttaminen vaatii lapsen ja nuoren yksilöllistä ohjausta ja tukea, osallisuutta ja turvallisuutta, kasvatuskumppanuutta kotien kanssa sekä henkilöstön osaamista ja työyhteisöjen hyvinvointia.

Strategian valmistelutyö vuosille 2010-2014 aloitettiin syyskuussa 2009, jolloin lasten ja nuorten yhteisöllisen kasvun prosessiin kuuluvien varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, lukion ja nuorisotoimen henkilöstö kokoontui yhteiseen koulutuspäivään. Tilaisuudessa tarkasteltiin yleisellä tasolla toimintaympäristön haasteita sekä toimintatapojen muutosten mahdollisuuksia.

Seuraavassa vaiheessa yksikkökohtaisesti koottiin asioita, joihin henkilöstön mielestä tulisi tulevien vuosien aikana kiinnittää erityistä huomiota lasten, henkilöstön ja organisaation näkökulmasta. Samanaikaisesti käynnistettiin myös prosessi, jossa Kempeleen kunnan strategian arvoja avattiin lasten ja nuorten palveluihin liittyen. Varsinaista strategiatyötä suuntaamaan muodostettiin ohjausryhmä. Tykes-rahoituksen kautta strategian kehittämiseen tuli mukaan Net Effect OY konsulttipalveluna.

Strategian valmistelusta on vastannut peruspalveluprosessin, varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen esimiehistä muodostunut strategiaryhmä. Lähtökohdaksi Hyvän kasvun strategiatyössä otettiin perusopetuksen laatuksitekereiden kuusi eri näkökulmaa. Näiden näkökulmien sisällön tuottamiseen valittiin henkilöstöstä työryhmät. Edellä mainittujen näkökulmien tavoitetilojen, toimenpideohjelmien sekä arviointikriteerien lisäksi strategiaan on kirjattu yhteisenä osuutena resurssien suuntaamisen, kehittämishankkeiden, täydennyskoulutuksen sekä organisaation ja rakenteiden osuus. Arviointiosuus kokonaisuutena kyselyineen on myös liitetty osaksi strategia-asiakirjaa.

Strategian valmistelussa on tehty yhteistyötä samaan peruspalveluihin kuuluvien sosiaali- ja terveydenhuollon edustajien kanssa. Strategiaan ei tässä vaiheessa sisälly sosiaalityön ja terveydenhoidon osuutta. Yhteistyötä kaikkien nuorten lasten ja nuorten kanssa työskentelevien toimijoiden kesken on tiivistettävä toteuttamisjakson aikana. Hyvin toimiva kasvun kokonaisuus tukee erityisesti lapsia ja nuoria, joilla on haasteita kasvussaan ja kasvuympäristössään. Valmistelussa on hyödynnetty myös vanhempaintoimikuntien sekä nuorten näkemyksiä. Henkilöstöllä on ollut mahdollisuus antaa sisällöstä palautetta sisäisen Intra-verkon kautta. Kunnan luottamushenkilöstön edustajana strategian valmistelussa on toiminut palveluvaliokunta. Hyvän kasvun strategian sisältö hyväksytään ennen käyttöönottoa kunnanvaltuustossa.

Strategiakauden 2010-2014 aikana tavoitteiden toteutumista arvioidaan vuosittain. Ensimmäisen arviointikierron jälkeen keväällä 2011 asetetaan eri kohteille tavoitetasot. Vuosittain tarkastellaan myös strategian sisällön vastaavuutta toimintaympäristön haasteisiin ja mahdollisuuksiin. Samassa yhteydessä voidaan tehdä myös tarvittavat muutokset strategian sisältöön. Strategian toteutumisesta ja siihen liittyvästä seurannasta vastaa ohjausryhmä. Tavoitteena on aikaansaada säännöllinen ja toimiva dialogi kansalaisyhteiskunnan kanssa.

Hyvän kasvun strategia otetaan huomioon yksiköissä keskeisenä toiminnan ohjeasiakirjana.

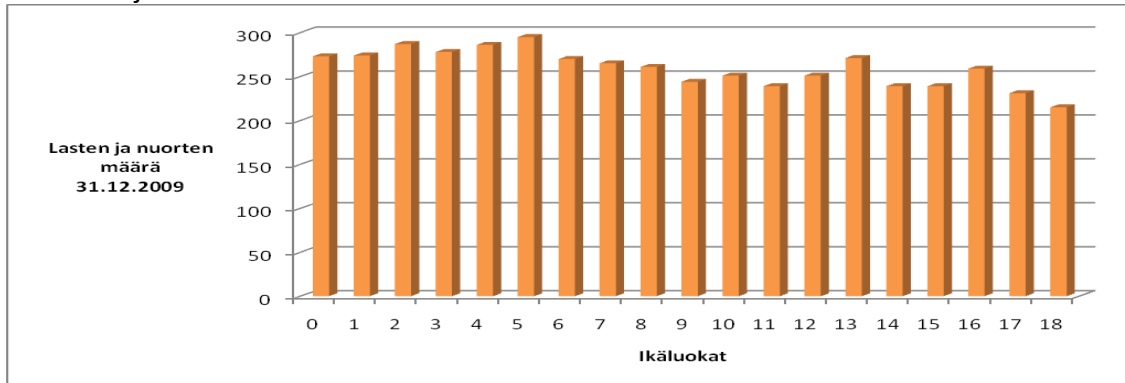
Strategian toteuttaminen kirjataan vuosittain yksiköiden toimintasuunnitelmissa.

YLEISKUVAUS PALVELUISTA

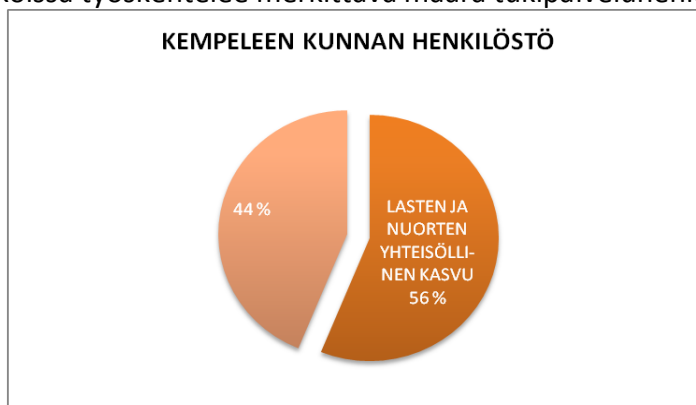
Kempeleessä alle 18-vuotiaita lapsia ja nuoria oli vuoden 2009 lopussa yhteensä 4928.

Kempeleen kokonaisväestöstä tämän ikäryhmän osuus oli 31,5 %

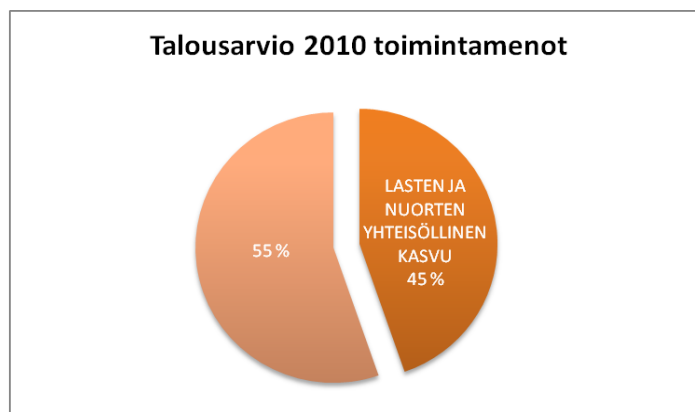
Ikäluokittain jakauma on kuvattuna alla olevassa taulukossa.



Kempeleen kunnan henkilöstöstä lasten ja nuorten yhteisöllisen kasvun prosessissa työskentelee keväällä 2010 yhteensä 530 työntekijää. Kunnan kokonaishenkilöstön määrästä 942 sen osuus on 56,2 %. Lisäksi yksiköissä työskentelee merkittävä määrä tukipalveluhenkilöstöä.



Talousarviossa 2010 Lasten ja nuorten yhteisöllisen kasvun prosessin toimintamenot ovat 28,5 milj. €, joka on 44,7 % kunnan käyttötalouden kokonaismenoista.



Lasten ja nuorten palveluihin liittyviä investointitarpeita ja palvelutarpeen lisäyksiä arvioidaan palvelustrategiassa. Palvelustrategiaa valmistelee palveluvaliokunta.

VISIO 2014

HYVÄ KASVAA YKSILÖNÄ YHTEISÖSSÄ

Jokaisella lapsella ja nuorella on yksilöllisesti huomioiva, turvallinen, osallisuuteen kannustava, ohjaava ja tukeva kasvu- ja oppimisyhteisö, jossa kehittyvät työyhteisöt toimivat kotien kanssa kasvatuskumppanuudessa.

ARVOT

Luovuus

Luovuuteen ja luoviin toimintatapoihin kannustetaan kasvatus- ja oppimisyhteisöissä. Henkilöstö haluaa uusiutua ja heittäytyä ammatillisiin haasteisiin. Lapsi ja nuori nähdään subjektina, joka voi itse vaikuttaa kasvu- ja oppimisympäristöönsä. Kasvatuskumppanuus ja yhteistyöverkostot tukevat luovien ideoiden syntymistä. Toiminnan jatkuva arviointi ja kehittäminen pitävät yllä luovuutta.

Turvallisuus

Kaikessa kasvatus- ja oppimisympäristön toiminnassa huomioidaan lasten ja nuorten fyysinen ja psyykinen turvallisuus sekä yksilölliset tarpeet. Turvallisuus kasvatus- ja oppimisyhteisössä on selkeitä rakenteita ja vastuita, toiminnan ennakoitavuutta ja yhdessä sovittuihin toimintatapoihin sitoutumista. Kasvattajien ja huoltajien kesken on sovittu yhteiset välittämisen tavoitteet ja rajat, joita tuetaan vastavuoroisella tiedonkululla. Toimintaa ohjaavat päivitettyt turvallisuusasiakirjat ja niiden sisältöön perehtynyt, koulutettu henkilöstö. Koskemattomuuden periaate sekä tuen tarpeessa oikea-aikaiset ja oikein mitoitettut tukitoimet takaavat yksilön turvallisuuden.

Kuntalaislähtöisyys

Kuntalaisen tarpeet ohjaavat toimintaa. Kuntalaislähtöisyys on ennakoitavuutta, vuorovaikutusta ja tasa-arvoista kohtaamista osapuolten kesken (kasvattajat, huoltajat, palveluiden käyttäjät ja kolmas sektori). Kasvatuksen ja opetuksen perustehtävä on kirkas kaikille osapuolille.

Yhteisöllisyys

Yhteisöllisyys on kaikkien osapuolten välistä tasavertaisuutta, kuulemista ja kumppanuutta. Yhteisöllisyys on myös erilaisuuden hyväksymistä ja suvaitsevaisuutta työ-, kasvatus- ja oppimisyhteisössä. ”Koko kylä kasvattaa” -periaate ohjaa toiminnan kehittämistä. Alueellista yhteisöllisyyttä ja yhtenäistä toimintakulttuuria tuetaan rakenteiden avulla. Lasten ja nuorten sosiaalisten taitojen kehittäminen on keskeistä. Yhteisöllisyydessä tähdätään kattavien verkostojen hyödyntämiseen ja kumppanuuteen kolmannen sektorin kanssa.

TAVOITTEET, TOIMENPITEET JA ARVIOINTI 2010 - 2014

1. Kodin kanssa tehtävä yhteistyö, kasvatuskumppanuus

TAVOITETILA 2014

Kodin kanssa tehtävässä yhteistyössä toteutuu kasvatuskumppanuus.

Kasvatuskumppanuus on vanhempien ja henkilöstön sitoutumista toimimaan yhdessä lapsen ja nuoren hyvinvoinnin, kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa. Kasvatuskumppanuudessa korostuu henkilöstön aktiivisuus ja aloitteellisuus.

Yhteistyössä korostuu vastavuoroisuus, avoimuus, keskinäinen luottamus, tasavertaisuus, kuunteleminen ja kunnioittaminen.

TOIMENPITEET 2010 - 2014

- Teemme kohtaamisen mahdolliseksi: Kasvun ja oppimisen keskustelut toteutetaan vuosittain. Vanhemmat kutsutaan mukaan tapahtumiin ja heitä kannustetaan keskinäiseen yhteistyöhön ja verkostoitumaan
- Suunnittelemme vuorovaikutuksessa: Varhaiskasvatuksessa lapsen varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelma tehdään vuosittain yhteistyössä vanhempien kanssa
- Tehostamme tiedottamista: Käytössämme on sähköinen yhteydenpitojärjestelmä. Wilman käyttöönoton laajentaminen varhaiskasvatukseen
- Seuraamme hyvinvointia: Varhaiskasvatuksessa arvioidaan säännöllisesti lapsen hyvinvointia. Perusopetuksessa toteutetaan vuosittain lapsen/nuoren hyvinvointikysely.

ARVIOINTIKRITEERIT

Kasvun ja oppimisen keskustelut	Toteutuma
Varhaiskasvatus – ja esiopetussuunnitelmat	Toteutuma
Sähköinen yhteydenpitojärjestelmä (Wilma)	Käyttöaste
Hyvän kasvun arviointikyselyt kasvatuskumppanuudesta huoltajille	Tulokset

2. Henkilöstö, osaaminen, työhyvinvointi, työyhteisö

TAVOITETILA 2014

Kehittyvässä ja avoimessa työyhteisössämme on riittävästi tilaa uusille ajatuksille ja toimintatavoille. Johtaminen ja luottamus työyhteisössä tukevat tiedonkulkua, sääntöihin sitoutumista ja ammatillisuutta.

Työympäristömme on terveellinen ja toimiva. Hyvät esimies- ja työyhteisötaidot mahdollistavat työyhteisön työhyvinvoinnin ja tukevat osaamista ja kehittymismahdollisuuksia. Henkilöstö toimii luontevassa ja avoimessa vuorovaikutuksessa kansalaiskunnan kanssa.

TOIMENPITEET 2010 - 2014

- Sitoudumme tehtäväämme ja tehtyihin päätöksiin sekä kehitämme ammattitaitoamme
- Toimintatapamme on oikeudenmukainen
- Saamme työhömme riittävästi resursseja osaamisemme ja työolosuhteidemme tueksi
- Keskustelemme asioista avoimesti
- Huolehdimme osaltamme tiedonkulusta; kaikilla työntekijöillä on kunnan sähköposti
- Työhyvinvointiamme tuetaan, seurataan ja arvioidaan säännöllisesti
- Saamme työnohjausta
- Luomme palvelukunnan ja kansalaiskunnan kanssa toimintatapoja säännölliseen vuorovaikutukseen.

ARVIOINTIKRITEERIT

Työhyvinvointikysely	Vastausprosentti. Tulokset
Esimiesarviointi; 360-mittari	Osallistujien lukumäärä
Koulutukseen osallistuminen	Pv/työntekijä/vuosi
Koulutusmääräraha	% palkkasummasta
Sairauspoissaolot	Pv/työntekijä/vuosi Aktiivisen varhaisen vaikuttamisen toteutuminen
Kehityskeskustelun yhteydessä henkilökohtainen kehittämissuunnitelma	Kehittämissuunnitelman toteutumisaste
Työnohjauksen toteutuminen	Kertoja/työntekijä/vuosi

3. Yksilöllinen ohjaus ja opetus

TAVOITETILA 2014

Kempeleessä jokainen lapsi huomioidaan yksilöllisesti opinpolun eri vaiheissa joustavilla ja innovatiivisilla opetusjärjestelyillä ja monipuolisia työtapoja käyttäen. Oppijan motivaatiosta huolehditaan. Rakenteet ovat joustavia ja lapsilähtöisiä. Kaikille lapsille taataan ehjä kasvun ja oppimisen polku. Opetus ja ohjaus tukevat selvästi taitojen oppimista. Kasvun ja oppimisen ympäristöt ovat toiminnallisia ja vastaavat lapsen ja nuoren tarpeisiin.

TOIMENPITEET 2010 – 2014

- Rakennamme toiminnalliset kokonaisuudet: varhaiskasvatus 0-5v, esi- ja alkuopetus 0-2, luokanopetus 3-4, luokanopetus-aineenopetus 5-7 ja aineenopetus 8-10, lukio
- Toimimme kokonaisuuksissa joustavasti molempiin suuntiin lapsen yksilöllisyyden huomioiden
- Kehitämme perusopetuksen ja toisen asteen yhteistyötä
- Luomme konkreettiset taitojen kasvunportaat: itsetunto ja sosiaaliset taidot, työskentelytaidot ja tiedonhallintataidot, joiden perusteella kasvatus- ja opetustoiminta suunnitellaan
- Luomme kasvun polulle yhteisen ohjaussuunnitelman
- Laadimme jokaiselle lapselle sähköisen oppimissuunnitelman vaiheittain
- Pidämme kasvun ja oppimisen keskustelut sovitusti
- Nivomme varhaiskasvatussuunnitelman sekä esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmat yhteen

ARVIOINTIKRITEERIT

Hyvän kasvun arviointikyselyt yksilöllisestä opetuksesta ja ohjauksesta lapsille, huoltajille ja henkilöstölle	Tulokset
Koulujen opetusryhmien koko	Oppilaiden määrä / opetusryhmä
Henkilökohtaiset sähköiset oppimissuunnitelmat	Toteuma
Kasvun ja oppimisen keskustelut	Toteuma

4. Lasten ja nuorten osallisuus

TAVOITETILA 2014

Osallisuuden tunne on tuotu aidosti osaksi arkipäivää lasten ja nuorten kasvu- ja oppimisympäristössä. Lasta ja nuorta tuetaan ja rohkaistaan kasvamaan osallisuuteen. Huolehdimme, että jokaisella lapsella ja nuorella on mahdollisuus henkilökohtaiseen keskusteluun hänen lähellään työskentelevän aikuisen kanssa. Kuuntelemme ja otamme huomioon lasten ja nuorten mielipiteet heidän toimintaympäristöään koskevissa asioissa ja hankinnoissa. Varmistamme, että lapsi ja nuori on tietoinen mahdollisuuksistaan vaikuttaa ja osallistua heitä itseään ja heidän ympäristöään koskevaan päätöksentekoon.

TOIMENPITEET 2010–2014

- Käsittelemme Hyvän kasvun arviointikyselyn osana sekä kehityskeskusteluissa ja oppimisen ja kasvun keskusteluissa osallisuuden kysymyksiä
- Kartoitamme ja vahvistamme olemassa olevia osallisuuden käytäntöjä yksiköissä
- Laadimme yksikkökohtaisen osallisuussuunnitelman, joka kirjataan osaksi yksikön toimintasuunnitelmaa
- Lapset ja nuoret saavat suunnitella ja toteuttaa ”oman yhteisen jutun” vähintään kerran vuodessa

ARVIOINTIKRITEERIT

Hyvän kasvun arviointikyselyt lapsille osallisuudesta	Tulokset
Osallisuuden parhaat käytännöt	Vuosittainen kartoitus ja seuranta
Osallisuussuunnitelma	Toimintakausittain arvioidaan osallisuussuunnitelman toteutumista
Lasten ja nuorten toteuttamat ”omat yhteiset jutut”	määrä / yksikkö / vuosi

5. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

TAVOITETILA 2014

Kempeleessä jokainen lapsi saa varhaisen ja riittävän tuen kasvulleen, kehittymiselleen, oppimiselleen sekä työskentely- ja opiskelutaidoilleen. Lähtökohtaisesti tuki tarjotaan lapsen omassa kasvu- ja oppimisympäristössä. Toiminnan painopiste on oikea-aikaisen tuen käynnistäminen. Perusopetuksessa tuki painottuu yleiseen ja tehostettuun tukeen. Tärkeintä on lapsen yksilöllinen kohtaaminen ja perheen kanssa tehtävä yhteistyö. Kunnan tasolla on kehitetty järjestelmä, joka takaa lapsen tasavertaisen ohjautumisen tuen piiriin sekä jatkumon tuen portailla varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Tämä edellyttää henkilöstön toimivaa yhteistyötä ja joustavia rakenteita.

TOIMENPITEET 2010 - 2014

- Laadimme yleisen, tehostetun ja erityisen tuen käsikirjan, jossa määritellään ja kuvataan ohjautumisen prosessi tuen piiriin ja tuen portailla
- Perustamme erityisen tuen keskuksen tuen piiriin ohjautumiseen sekä tuen resurssien ohjaamiseen
- Teemme oppimissuunnitelmat tehostetun tuen oppilaille 2010, sekä sähköisesti alkaen lukuvuodesta 2011–2012 kaikille esiopetuksen ja luokkien 4 ja 6. oppilaille
- Lisäämme pedagogista yhteistyötä sekä samanaikaisopetusta
- Toiminnan suunnittelussa sekä päivä- ja työjärjestyksissä huomioimme joustavien toimintamuotojen toteuttamisen
- Perusopetuksessa tehostamme tukiopetuksen käyttämistä yleisen tuen muotona

ARVIOINTIKRITEERIT

Tukiovetustunnit	pidetyt tunnit /oppilas
Oppimissuunnitelmat tehostetun tuen tarpeessa oleville	Toteuma
Kuntoutus- ja toimintasuunnitelmat / HOJKS:it erityisen tuen tarpeessa oleville	Toteuma
Erityisen tuen päätökset	Määrä
Hyvän kasvun kyselyt yleisestä, tehostetusta ja erityisestä tuesta lapsille, huoltajille ja henkilöstölle	Tulokset

6. Kasvu- ja oppimisympäristön turvallisuus

TAVOITETILA 2014

Lapsen ja nuoren yksilöllinen kasvu, kehittyminen ja oppiminen tapahtuvat fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallisessa ympäristössä, jossa on huomioitu iän sekä kehitystason vaatimat resurssit. Lapsen ja nuoren sekä aikuisten välistä vuorovaikutusta tuetaan ja kehitetään. Vuorovaikutus perustuu keskinäiseen arvostukseen. Kasvattaja- ja opetusyhteisön toiminta on johdonmukaista ja tasapuolista. Lasten ja nuorten keskinäisiä vuorovaikutussuhteita tuetaan. Lapsilla ja nuorilla sekä henkilöstöllä on kyky toimia kriiseissä ja uhkaavissa tilanteissa. Opetus- ja kasvatustoiminnan tilojen laatu on hyvä ja määrä riittävä. Toiminnassa korostuu ympäristötietoisuus. Kokonaispäivä-ajattelu takaa turvalliset järjestelyt myös vapaa-ajalla. Kasvattajat ja eri toimijat tekevät suunnitelmallista ja järjestelmällistä yhteistyötä. Lasten, nuorten ja henkilöstön tieto- ja nettiturvallisuuksia ovat hyvät.

TOIMENPITEET 2010 - 2014

- Puutumme kiusaamiseen viipymättä. Kouluissa on käytössä ”KiVa Koulu” kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma. Varhaiskasvatuksessa laadimme kiusaamisen ehkäisemisen ja puuttumisen toimenpideohjelman.
- Jokaisessa yksikössä on ajantasaiset turvallisuussuunnitelmakansiot päivitettyinä ja henkilöstön luettavissa
- Varaudumme kriisien ja uhkaavien tilanteiden kohtaamiseen sekä käsittelyyn koulutuksella ja vuosittaisella harjoittelulla
- Pidämme tilat ja toimintavälineet ajanmukaisina ja niitä on riittävästi. Kiinteistöissä on yhtenäiset valvonta ja turvajärjestelmät.
- Kehitämme nuorten harrastus- ja kerhotoimintaa. Järjestämme toimintaa myös koulupäivien yhteyteen.
- Lisäämme avointa varhaiskasvatus- ja 0-6v. -lasten kerhotoimintaa. Pienille koululaisille (7-10 v.) järjestämme toimintaa myös koulujen loma-ajoille yhteistyössä kolmannen sektorin kanssa. Kolmannen sektorin lapsille ja nuorille järjestämää harrastetoimintaa tuemme antamalla kunnan tiloja maksutta käyttöön
- Järjestämme henkilökunnalle turvataitokoulutusta. Turvataitokasvatus sisällytetään opetussuunnitelmaan ja esi- ja alkuopetukseen
- Valvomme Internetin käyttöä kouluissa huolehtien tietoturvallisuudesta sekä käyttötarkoituksesta
- Yhteistyössä kotien kanssa keskustelemme ja teemme yhteisiä sopimuksia lasten tietokoneen käytöstä.

ARVIOINTIKRITEERIT

Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen ryhmäkoko	lapsia/työntekijä lapsia/ryhmä
Hyvän kasvun kysely lapsille ja huoltajille oppimisympäristön turvallisuudesta	Tulokset
KiVa koulu -toimenpideohjelma / kiusaamisen väheneminen	Selvitettyjen tapausten määrä
Päivitetyt turvallisuuskansiot	On/Ei / Yksikkö
Kriisitilanneharjoitukset Valmiuskoulutustilaisuudet Ensiapukoulutus	Harjoitusten määrä / vuosi Koulutuksen saaneiden määrä %/yksikkö vuosittain Koulutuksen saaneiden määrä %/yksikkö vuosittain
Tilojen ja välineiden kunto, valvonta- ja turvallisuusjärjestelmät	Kyselyn tulokset
Kerhojen kävijämäärät	Kävijöitä / kerho
Hyvän kasvun arviointikysely lapsille ja huoltajille harrastus- ja kerhotoiminnasta	Tulokset
Turvataitokoulutus	Koulutuksen saaneiden määrä %/yksikkö vuosittain
Internetin käyttö	Tietoturvallisuusoppituntien määrä / oppilas / kouluaste

RESURSSIEN KOHDENTAMINEN

Hyvän kasvun strategian toteuttamiseen liittyy resurssien kohdentaminen talousarvioissa ja käyttösuunnitelmissa strategiassa määriteltyihin kohteisiin.

- Henkilöstön määrä
- Kasvun ja oppimisen keskustelut lukuvuosittain
- Opetusryhmien pienentäminen, perusopetuksessa 4-6 luokat
- Osa-aikainen erityisopetus
- Suunnittelu- ja toimintaresurssi pilotointiin ja muihin kehittämishankkeisiin
- Tietotekniset valmiudet sähköiseen asiointiin:
Tietokoneet ryhmiin ja sähköposti jokaiseen yksikköön
- Tuki ja ohjaus kuntouttavien tahojen asiantuntijoilta
- Tukiopetus
- Työnohjaus
- Tyky-toiminta
- Täydennyskoulutus
- Yksikkökohtainen resurssi lasten ja nuorten ideoille

RAKENTEET JA ORGANISAATIO

Strategian tavoitteiden toteutuminen edellyttää myös rakenteiden ja organisaation tarkastelua. Hyvän kasvun strategiassa keskeiset organisaation kehittämiseen liittyvät kokonaisuudet ovat:

- **Alueellinen toimintamalli**
- **Erityisen tuen keskus**

Näihin liittyvä kehittämistoiminta toteutetaan toimintavuoden 2010-2011 aikana peruspalveluiden johdon organisoimana toimintana.

KEHITTÄMISHANKKEET

Hanke / kuvaus	Ajankohta / Vastuu/ Käyttöönotto
Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen käsikirjan laadinta Työryhmä laatii käsikirjan, jossa määritellään ja kuvataan ohjautumisen prosessi tuen piiriin ja tuen portailla	Syksy 2010 / Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen laaturyhmä Käyttöönotto kevät 2011
Taitojen kasvunportaat Työryhmä päivittää Kempeleen koulun portaat ja ulottaa tavoitteet myös varhaiskasvatukseen. Kohteina itsetunto ja sosiaaliset taidot, työskentely- ja tiedonhallintataidot	Syksy 2010 / Yksilöllisen ohjauksen ja opetuksen laaturyhmä Käyttöönotto kevät 2011
Pikkuparlamentin toiminta Työryhmä kehittää ja luo uutta toimintamallia. Kiinnitetään huomiota keskustelutaitojen kehittymiseen ja tiedottamiseen. Oppilaskunnat kehittävät omaa toimintaa.	Syksy 2010 / Lasten ja nuorten osallisuuden laaturyhmä Käyttöönotto syksy 2011
Joustava esi- ja alkuopetus 0-2 Työryhmä luo keväällä 2010 tehdyn nykytilan kuvauksen ja pilottikokeilujen pohjalta toimivan yhteistyömallin lastentarhanopettajien ja luokanopettajien välille lapsen yksilöllisen opinpolun mahdollistamiseen.	2010-2011 / Esi- ja alkuopetuksen kehittämissyhmä. Käyttöönotto syksy 2011
Oppimissuunnitelman kehittäminen ja käyttöönotto Työryhmä kehittää oppimissuunnitelmaa yhteistyössä WILMA-ylläpidon kanssa. Sisältöä kehitetään nykyisen mallin pohjalta. Huolehditaan Vasu- ja esiopetussuunnitelman sekä perusopetuksen oppimissuunnitelman yhteensopivuus.	Kevät 2011 / Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen laaturyhmä Käyttöönotto syksy 2011
Yhteinen ohjaussuunnitelma Työryhmä laatii yläluokkien ohjaussuunnitelman pohjalta erillisellä hankerahoituksella vastaavan suunnitelman perusopetuksesta varhaiskasvatukseen.	Kevät 2011/ Ohjaussuunnitelma-työryhmä Käyttöönotto syksy 2011
Kasvun ja oppimisen keskustelut Työryhmä laatii joka ikäryhmälle kasvun portaisiin ja hyvinvointikyselyihin pohjautuvat lomakepohjat, joita hyödynnetään lasten ja huoltajien kanssa pidettävissä kasvun ja oppimisen keskusteluissa. Materiaali pitää sisällään ohjeet, sisällön sekä esityksen toteuttamistavasta.	Kevät-syksy 2011 / Kasvatuskumppanuuden laaturyhmä Käyttöönotto kevät 2012
Luokkien 5-7 toiminnan kehittäminen ja vakiinnuttaminen Työryhmä kehittää koko kunnan alueella toimivan luokan- ja aineenopettajien yhteistyömallin, joka huomioi joustavassa ryhmittelyssä erilaiset persoonallisuudet ja oppimistyyliä.	2011-2012 / Yksilöllisen ohjauksen ja opetuksen laaturyhmä Käyttöönotto syksy 2012

TÄYDENNYSKOULUTUS

Hyvän kasvun strategian toteutumista ja henkilöstön ammattitaitoa tuetaan myös täydennyskoulutuksella. Henkilöstön täydennyskoulutus suunnitellaan ja toteutetaan keskitetysti. Strategiakauden täydennyskoulutuksen kokonaissuunnitelma tehdään syksyllä 2010.

Täydennyskoulutuksen keskeiset aiheisällöt ovat:

- **Ensiapu**
- **Keskittymisen ja tarkkaavaisuuden ongelmat**
- **Kriisivalmiustaidot**
- **Lapsen varhaiskasvatus-, esiopetus- ja oppimissuunnitelmien sekä pedagogisten lausuntojen laadinta**
- **Luetun ymmärtämisen strategiat**
- **Matemaattisten ja kielellisten valmiuksien sekä niiden ongelmien havainnointi, huomiointi ja kuntoutus**
- **Oman toiminnan ohjaus**
- **Oppimistyylit**
- **Turvataitokasvatus**
- **Vuorovaikutustaitojen kehittäminen, lapsen / nuoren sekä huoltajien kohtaaminen**

ARVIOINTI

Hyvän kasvun strategian vaikuttavuuden seuranta tapahtuu järjestelmällisen arvioinnin avulla. Vuosittain kerätään tunnuslukuja ja suoritetaan Hyvän kasvun arviointikyselyt, jotka kohdennetaan lapsille/nuorille, huoltajille ja henkilöstölle (liite). Arviointikyselyssä hyödynnetään sähköistä arviointityökalua.

Vuosittain arviointitulokset julkaistaan arviointiraportissa, johon on yhdistettynä kaikkia yksiköitä koskevat arviointitiedot. Yksiköittäin on mahdollista saada myös omaa yksikköä koskevat tiedot hyödynnettäväksi. Strategian toteutumisesta ja siihen liittyvästä seurannasta vastaa ohjausryhmä. Arviointiraportti esitellään ja käsitellään vuosittain palveluvaliokunnassa.

Arviointi toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaisesti.

Kevät 2011	Maalis-huhtikuu: Hyvän kasvun kyselyt. Tunnusluvut. Muut arviointitiedot Touko-kesäkuu: Arviointiraportti. Tavoitetasojen määrittely.
Kevät 2012	Maalis-huhtikuu: Hyvän kasvun kyselyt. Tunnusluvut. Muut arviointitiedot Touko-kesäkuu: Arviointiraportti.
Kevät 2013	Maalis-huhtikuu: Hyvän kasvun kyselyt. Tunnusluvut. Muut arviointitiedot Touko-kesäkuu: Arviointiraportti.
Kevät 2014	Maalis-huhtikuu: Hyvän kasvun kyselyt. Tunnusluvut. Muut arviointitiedot Touko-kesäkuu: Kokonaisarviointiraportti.

KÄSITTEET

Hyvinvointikysely

Kaikille perusopetuksen oppilaille suunnattu hyvinvointia kartoittava kysely, jonka perusteella yläluokilla käydään lapsen ja luokanohjaajan välinen keskustelu.

Hyvän kasvun arviointikyselyt

Lapsille, huoltajille ja henkilöstölle suunnatut kyselyt, joiden avulla arvioidaan strategian toteutumista

Kasvun ja oppimisen keskustelu

Lapsen, huoltajien ja kasvattajien välinen vuosittain käytävä keskustelu.

Kehittymissuunnitelma

Esimiehen kanssa laadittava, työntekijän työtehtävissä kehittymiseen liittyvä henkilökohtainen suunnitelma.

Ohjaussuunnitelma

Koulun/päiväkodin ohjauksen järjestämistä koskeva suunnitelma, jonka tarkoituksena on selkeyttää toimijoiden ohjaustehtäviä, vastuita ja -rooleja. Ohjaukseen kuuluu yksilöllisen kasvun ja kehityksen, oppimisen ja opiskelun sekä urasuunnittelun ohjaus.

Oppimissuunnitelma

Oppilaan opiskelua ja oppimisen tavoitteita sekä oppilaan ohjausta ja oppilashuoltoa koskeva suunnitelma, jonka tehtävänä on tukea oppilaan kasvua ja kehitystä. Sen laatimisessa otetaan huomioon oppilaan vahvuudet ja kehittämisalueet sekä aiempi oppimishistoria.

Osallisuussuunnitelma

Yksikkökohtainen suunnitelma, jossa kuvataan miten osallisuus näkyy toiminnassa ja missä asioissa lapset ja nuoret pääsevät osallisiksi yhteisistä asioista.

Työhyvinvointikysely

Kunnan henkilöstöhallinnon vuosittain toteuttama kysely henkilöstölle.